

**ПРИПРЕМА ЗА ЦЈЕЛОДНЕВНУ НАСТАВУ
У ПРВОМ РАЗРЕДУ**

ТЕМА: ПРОЉЕЋЕ

**ПЕДАГОШКА
ИНОВАЦИЈА: „РОДИТЕЉ КАО ПАРТНЕР И ЕДУКАТОР У РЕАЛИЗАЦИЈИ
НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА“**

Станари, 16. април 2010.године

**Наставник
разредне наставе:
Здравка Гавранић**

ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

ОШ „Десанка Максимовић“ Станари

Наставник реализатор: Здравка Гавранић

ДАТУМ: 16. 04. 2010.

РАЗРЕД: ПРВИ

ТЕМА: ПРОЉЕЋЕ

ИНОВАЦИЈА „Родитељ као партнер и едукатор у реализацији наставног процеса“

ПРЕДМЕТНА ПОДРУЧЈА:

- МОЈА ОКОЛИНА
- ГОВОР, ИЗРАЖАВАЊЕ, СТВАРАЊЕ
- СПОРТ, РИТМИКА, МУЗИКА

АКТИВНОСТИ:

- пјевање
- цртање
- извјештавање група о истраживању
- састављање и писање ријечи
- ритмика
- завршне активности

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални, рад у групи

МЕТОДЕ РАДА: разговор, демонстрација, илустративна, интерактивна, истраживачка, практичан рад

НАСТАВНА СРЕДСТВА: наставни листићи, илустрације, текст, плакат, маказице, лепеило, словарица, пресоване биљке, гитара

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

МОЈА ОКОЛИНА

Циљеви и задаци

1. Активан однос према садржајима учења у непосредној околини.
2. Оспособљавање за посматрање појава у природи.
3. Оспособљавање за комуникацију са одраслима и вршњацима.
4. Развијање еколошке културе, оспособљавање за примјену еколошких знања у непосредној околини и свакодневном животу, ради заштите сопственог здравља и здравља других.

ГОВОР, ИЗРАЖАВАЊЕ, СТВАРАЊЕ

Циљеви и задаци

1. Развијање више продуктивних него репродуктивних способности.
2. Трагање у већој мјери за одговорима, него њихово усвајање у готовом облику, нова искуства, радозналост и чулна осјетљивост.
3. Развијање смисла за групни рад.

РИТМИКА, СПОРТ, МУЗИКА

Циљеви и задаци

1. Одржавање и развијање нормалног стања апарата за кретање.
2. Развијање интересовања за музику.

ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ:

Активности за подршку интелектуалног развоја:

Уочавање и тумачење природних појава у прољеће, њихов утицај на живи свијет (временске прилике, промјене на дрвећу и врсте дрвећа, цвијеће, птице и пчеле, воћњак, врт, радови људи у прољеће.

Еколошке активности:

- Упознавање правила понашања којим се штите шуме и њихови становници;
- Сађење биљака у заједници са одраслима;
-

Писање и развој графомоторике:

Правилно исписивање великих штампаних слова и примјена разредне словарице.

Ликовна култура:

- Визуелно опажање, памћење и представљање природе цртежом;
- Откривање свијета боја у природи;
-

Кретање и игре у природи:

- Разноврсни облици кретања у природи: ходање, трчање, провлачење, одржавање равнотеже;
- Игре којима се унапређује функција чулних органа: вида (опажање боја), слуха (слушање и имитирање гласања птица), мирис (опажање мириса цвијећа);
-

Пјевање:

Пјевање умјереном јачином уз усклађивање гласа по јачини и висини.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ:

Ученик ће бити способан да:

- прати временске прилике
- уочи промјене на дрвећу у прољеће
- препознаје неколико врста дрвећа и да их именује
- упозна прво прољетно цвијеће у шуми и њихова имена, да га бере и пресује
- уочи повезаност биљног и животињског свијета
- да зна радове људи у прољеће (врт, воћњак)
- зна да смеће загађује шуму и штети становницима шуме, те да та сазнања користи у сврху очувања животне средине
- зна поступак сађења поврћа и значај здраве хране за здравље човјека
- рукује прибором за писање, контролише руку и процјењује простор
- уочи, запамти и представи цртежом визуалне опажаје и боје из природе у прољеће
- овлада основним моторичким активностима: ходање, трчање, провлачење, одржавање равнотеже;
- стекне богата чулна искуства;
- овлада разликовањем музичке динамике (гласније – тише) и висину тона;

Овом дневном планирању за наставни дан 16. 04. 2010. год. предходиле су активности у природи (истраживање). Активности су трајале око десет дана. Дјеца су подијељена у 4 групе и свака група је имала родитеља као координатора. Прва група је посматрала шуму у прољеће, друга воћњак, трећа повртњак и радове у повртњаку, а четврта пратила временске промјене у прољеће.

Дневно планирање (3 сата)

Дневне вијести (5 мин)

Поздрављање, упознавање дјеце са присутним гостима и колегама, ко је присутан, ко је одсутан, који је данас дан, зна ли неко који је датум, какво је вријеме, зашто је такво, какво још може бити?

Вријеме у кругу (15 до 20 минута)

На табли ће се налазити пано са написаном темом: ПРОЉЕЋЕ. Разговор са ученицима на основу илустрације о прољећу.

1. активност (20 до 30 мин)

Пјевамо пјесму „Јесенска“ на неутрални слог, дјеца препознају пјесму, пјевамо једну строфу заједно. Кратки разговор о годишњем добу опјеваном у пјесми, затим неутралним слогом пјевамо пјесму „Веју, веју пахуље“ дјеца препознају и пјевамо једну строфу. Слиједи усвајање мелодије „Прољетна пјесма“, наставник пјева сам па сви заједно прву строфу, затим другу па трећу. (Текст пјесме дјеца су усвојила раније).

2. активност (20 до 30 мин.)

Цртежом ће представити оно што су уочили, видјели, запазили. Залијепити сакупљене сличице. Дјеца сједају по групама које су унапријед формиране. У свакој групи ће сједити родитељ – координатор.

3. активност (20 до 30 мин.)

Групе са родитељем – координатором излазе испред осталих, подносе извјештај о свом истраживању.

Прва група „Славуји“ подносе извјештај о промјенама које су уочили на дрвећу (пупање, листање), прољетно цвијеће (Љубичица, Каћун, Ђурђевак), да ли су чули цвркулт птица, шта су урадили са убраним биљкама (пресовање), које су врсте дрвећа упознали у шуми (Храст, Буква, Граб, Бреза). Цртеж са налијепљеним сличицама лијепимо на пано у дијелу одређеном за шуму.

Друга група „Лептирићи“ подносе извјештај о уоченим временским промјенама, извођење закључка на основу времена у датом периоду. Цртеж залијепити у простор намијењен за временске промјене. У центру за истраживање, приликом извјештаја, родитељ – координатор поставља питања, а дијете из групе одговара.

Трећа група „Пчелице“ подносе извјештај о воћњаку. Које радове су уочили приликом посматрања (резање, окопавање, ђубрење), које промјене у односу на зиму (цвјетање), који инсекти су присутни у воћњаку. Која повезаност биљног и животињског свијета (пчеле узимају полен, лете са цвијета на цвијет и тако врше опрашивање). Које врсте воћа су упознали (јабука, шљива, крушка, вишња...) који је значај воћа за здравље људи? (Цртеж са налијепљеним сличицама налијепити на пано у простор намијењен за воћњак).

Четврта група „Бубамаре“ подносе извјештај о посјети повртњаку, радовима везаним за исто (штијање, уситњавање, сијање сјеменки) које се поврће сади у прољеће (лук, кромпир, мрква...) поступак саћења биљака, значај здраве хране у исхрани. Цртеж са налијепљеним сличицама лијепимо на пано у простор намијењен за повртњак.

Након завршеног извјештаја, родитељ координатор ће ученицима објаснити поступак који се користи при сијању. Свако дијете ће добити припремљену чашицу са хумусом и сјеменкама које ће потом посидјати и залити водом.

Кратко понављање учитељ – ученик: које су се промјене десиле на шуми послје одласка снијечног покривача? Које радове људи раде у воћњаку на почетку прољећа? Наброј поврће које се сије у повртњаку? Какво вријеме може бити у прољеће?

ПАУЗА 15 мин. (родитељи – координатори одлазе)

Вријеме у кругу (до 5 мин.)

Читање пјесмице „Прољеће“, кратки разговор о теми.

4. активност (20 до 30 мин.)

Дјеца настављају рад у формираним групама. Сваки ученик добија наставни листић на који ће уписивати ријеч коју ће саставити од понуђених слова. Заједнички састављају ријеч од понуђених слова, вођа групе даје извјештај, учитељ саставља ријеч на разредној словарици и поставља урађену ријеч на предвиђено мјесто на паноу. Ријечи су: Храст, Буква, Бреза и Граб (шума), Шљива, Вишња, Крушка и Јабука (воћњак), Мрква, Паприка, Кромпир и Лук (поврћак), сунчано, облачно, умјерено облачно и киша (временске прилике).

5. активност (5 до 10 мин.)

Ритмика – Прољетно коло, дјеца пјевају и играју коло уз инструменталну пратњу (Гитара), у извођењу наставника Музичке културе.

Завршне активности (10 до 15 мин.)

Кратак осврт на предходне активности (шта вам се највише свидјело, да ли би жељели поново учити са родитељима. Мало ћемо поновити оно што смо данас учили: које је сада годишње доба, које је било прије овог, које су промјене у шуми у прољеће, које дрвеће познајете, шта значи пресовање биљака, које је прво прољетно цвијеће, који су радови у воћњаку у прољеће и које врсте воћа знате, зашто су биљке важне за пчеле и пчеле за биљке, како припремамо земљиште за сјетву, какво вријеме може бити у прољеће?

Поспремање простора, ако буде времена, пјеваће пјесму по свом избору

План рада за дијете са посебним потребама

Ученик ће бити у групи „Славуји“ у пратњи родитеља.

1. активност

Ученик ће приликом пјевања пјесме маркирати ритам рукама.

2. активност

Ученик ће лијепити сличице на пано.

3. активност

Именовати цвијетиће и рећи боју.

4. активност

Сијаће сјеменке као и друга дјеца.

5. активност

Одређено вријеме ће преписивати, након тога ће редати слова на словарици и поспремати слова.

Приликом истраживања биће у пратњи свог родитеља у групи „Славују“, смијернице ћу дати његовом родитељу посебно (изговор, врста дрвећа – Граб, Буква и др.). Брати цвијеће и пресовати и др.

ИСТРАЖИВАЊЕ

Упутства за родитеља - координатора:

1. група „Славуји“

Ваша група ће ићи у истраживање шуме и појава везаних за природне промјене у прољеће. Истраживање ће трајати десет дана (од 16. 03. 2010. год. до 25. 03. 2010. год.). Ви, као родитељ- координатор, самостално одредите вријеме и трајање активности на терену у зависности од временских прилика, расположења групе и договора са групом којом координирате. На Вама је да одредите шуму коју ћете посјећивати. Ви ћете водити забиљешке о свакој активности на терену. Сва запажања, забиљешке и прикупљен материјал ћете донијети 26. 03. 2010. год. те ћете их, са својом групом, презентовати у току дневних активности тога дана. У наставку имате неке од смијерница којима треба да се руководите приликом истраживања.

- Посматрамо дрвеће и промјене на дрвећу (боја, пупање, листање);
- Врсте дрвећа (храст, граб, буква, бреза);
- Цвијеће које расте у шуми у прољеће (висибабе, љубичице, каћуни...);
- Пресовање цвијећа: убрати цвијеће које ће сваки ученик код куће самостално пресесовати. Треба да им дате упутства за поступак (у дебљу књигу на по један лист ставити по један цвјетић, притиснути тешким предметом и сваки дан окретати цвјетиће док се не осуше);
- Игра „Јелен“ (ходање у комбинацији са трчањем);
- Провлачење испод грана;
- Прелазак преко обореног дрвета уз Вашу помоћ (за равнотежу);
- Игра „Пронађи и убери“ (убери цвјетић одређене боје- црвена, плава, бијела...);
- Слушамо пјесме птица и имитирамо их (морамо бити мирни и стрпљиви да би их чули);
- Значај чисте, незагађене шуме;
- Игра „Затвори очи и препознај“ (убрати различите врсте цвијећа, дјеца затворених очију миришу цвјетић и препознају мирис цвјетића);
- Сакупљати сличице шуме у прољеће;

Ово су неке од смијерница, ако имате додатне идеје за побољшање истраживања, можете их реализовати.

Добро дошли као партнер у реализацији наставног процеса!

ИСТРАЖИВАЊЕ

Упутства за родитеља- координатора:

2. група „Пчелице“

Ваша група ће ићи у истраживање воћњака и појава везаних за природне промјене и радове људи у прољеће. Истраживање ће трајати десет дана (од 16. 03. 2010. год. до 25. 03. 2010. год.). Ви, као родитељ- координатор, самостално одредите вријеме и трајање активности на терену у зависности од временских прилика, расположења групе и договора са групом којом координирате. На Вама је да одредите воћњак који ћете посјећивати. Ви ћете водити забиљешке о свакој активности на терену. Сва запажања, забиљешке и прикупљен материјал ћете донијети 26. 03. 2010. год. те ћете их, са својом групом, презентовати у току дневних активности тога дана. У наставку имате неке од смијерница којима треба да се руководите приликом истраживања.

- Уочавање промјена на стаблима воћа (пупање, листање, цвјетање);
- Уочавање разних врста стабала воћа (шљива, јабука, крушка, вишња);
- Радови људи у воћњаку у прољеће (резање грана, кречење, ђубрење, окопавање);
- Игра “Јелен” (ходање у комбинацији са трчањем);
- Трчање између стабала;
- Прибор за уређење воћњака (шкаре за воће, виле, мотике, тестере);
- Пчеле, птице и њихова повезаност са воћњаком (пчеле узимају полен за мед, а уједно врше опрашивање цвата у воћњаку);
- Игре по слободном избору;
- Сакупљати сличице воћњака у прољеће;

Ово су неке од смијерница, ако имате додатне идеје за побољшање истраживања, можете их реализовати.

Добро дошли као партнер у реализацији наставног процеса!

ИСТРАЖИВАЊЕ

Упутства за родитеља- координатора:

3. група „Бубамаре“

Ваша група ће ићи у истраживање врта и појава везаних за природне промјене и радове људи у прољеће. Истраживање ће трајати десет дана (од 16. 03. 2010. год. до 25. 03. 2010. год.). Ви, као родитељ- координатор, самостално одредите вријеме и трајање активности на терену у зависности од временских прилика, расположења групе и договора са групом којом координирате. На Вама је да одредите врт који ћете посјећивати. Ви ћете водити забиљешке о свакој активности на терену. Сва запажања, забиљешке и прикупљен материјал ћете донијети 26. 03. 2010. год. те ћете их, са својом групом, презентовати у току дневних активности тога дана. У наставку имате неке од смијерница којима треба да се руководите приликом истраживања.

- Рад људи у врту у прољеће (уситњавање, ђубрење, кречење земљишта и сијање);
- У врту припремити земљиште и засијати неколико врста поврћа (лук, кромпир, грашак, мрква);
- Следећих дана пратити развој биљке у врту;
- Алат који се употребљава у врту (мотика, грабље...);
- Сакупити сличице о врту у прољеће;
- Пронаћи текстове о здравој исхрани и значају поврћа за здравље човјека;

Ово су неке од смијерница, ако имате додатне идеје за побољшање истраживања, можете их реализовати.

Добро дошли као партнер у реализацији наставног процеса!

ИСТРАЖИВАЊЕ

Упутства за родитеља – координатора:

4. група „Лептирићи“

Ваша група ће пратити временске прилике и промјене временских прилика у прољеће. Истраживање ће трајати десет дана (од 16. 03. 2010. год. до 25. 03. 2010. год.). Ви, као родитељ- координатор, самостално одредите вријеме и трајање састанака групе у зависности од временских прилика, расположења групе и договора са групом којом координирате. На Вама је да одредите мјесто гдје ћете се састајати. Ви ћете водити забиљешке о сваком састанку. Сва запажања, забиљешке и прикупљен материјал ћете донијети 26. 03. 2010. год. те ћете их, са својом групом, презентовати у току дневних активности тога дана. У наставку имате неке од смијерница којима треба да се руководите приликом истраживања.

- Самостално пратити временску прогнозу за наредни дан;
- Идући дан група се састаје са Вама и договарате се о знацима за различите временске прилике;
- Даље сваки члан групе сам биљежи временске прилике за сваки дан;
- По потреби, група се састаје да чланови упореде запажања о временским приликама;
- Сакупити сличице временских прилика у прољеће;

Ово су неке од смијерница, ако имате додатне идеје за побољшање истраживања, можете их реализовати.

Добро дошли као партнер у реализацији наставног процеса!

Ову табелу ће имати свако дијете у групи „Лептирић“, као и родитељ координатор.



Д = 

[illegible]

НАСТАВНИ ЛИСТИЋ

ОД ПОНУЂЕНИХ СЛОВА САСТАВИ РИЈЕЧ

<p>Х</p> <p>А</p> <p>Р</p> <p>С</p> <p>Т</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Ј</p> <p>А</p> <p>У</p> <p>К</p> <p>Б</p> <p>А</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>М</p> <p>К</p> <p>А</p> <p>Р</p> <p>В</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>У</p> <p>Н</p> <p>О</p> <p>Е</p> <p>А</p> <p>Н</p> <p>Ј</p> <p>Е</p> <p>Б</p> <p>О</p> <p>Ч</p> <p>Р</p> <p>М</p> <p>Л</p> <p>О</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ

НАСТАВНИ ЛИСТИЋ

ОД ПОНУЂЕНИХ СЛОВА САСТАВИ РИЈЕЧ

<p>Р</p> <p>А</p> <p>Б</p>	<p>Г</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Ш</p> <p>И</p> <p>В</p> <p>А</p>	<p>Љ</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>П</p> <p>А</p> <p>А</p> <p>И</p> <p>К</p>	<p>П</p> <p>Р</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Б</p> <p>О</p> <p>О</p> <p>А</p> <p>Ч</p> <p>Н</p>	<p>Л</p> <hr/> <hr/> <hr/>

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ

НАСТАВНИ ЛИСТИЋ

ОД ПОНУЂЕНИХ СЛОВА САСТАВИ РИЈЕЧ

<p>Р Б З А</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>В И Њ</p> <p> А Ш</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>М П К</p> <p> О Р И</p> <p> Р</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Ш К</p> <p> И</p> <p>А</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ

НАСТАВНИ ЛИСТИЋ

ОД ПОНУЂЕНИХ СЛОВА САСТАВИ РИЈЕЧ

<div>В</div> <div>А</div> <div>Б</div> <div>К</div> <div>У</div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
<div>Ш</div> <div>К</div> <div>А</div> <div>Р</div> <div>У</div> <div>К</div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
<div>К</div> <div>Л</div> <div>У</div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
<div>Н</div> <div>С</div> <div>А</div> <div>Н</div> <div>У</div> <div>Ч</div> <div>О</div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ

Ријечи које ће наставник лијепити на пано.

БУКВА

ХРАСТ

ГРАБ

БРЕЗА

ЈАБУКА

ШЉИВА

ВИШЊА

КРУШКА

МРКВА
ПАПРИКА
КРОМПИР
ЛУК

УМЈЕРЕНО

ОБЛАЧНО

КИША

СУНЧАНО

ОБЛАЧНО

Имена група.

„СЛАВУЈИ
„БУБАМАРЕ“
„ПЧЕЛИШЦЕ“
„ЛЕПТИРИЋИ“